



LICEO STATALE "WALTER GROPIUS" - POTENZA

LICEO ARTISTICO - LICEO MUSICALE E COREUTICO

Via Anzio, 4 - 85100 POTENZA Tel. 0971/444014 - Fax 0971/444158

C.F. 80004870764 - C.M. PZSD030003 - C. U. F. UFP6OP

www.liceoartisticomusicale.edu.it - pzsd030003@istruzione.it - pzsd030003@pec.istruzione.it



CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE



**DESTINATARI: STUDENTI/ESSE DEL I, II, III,IV,V ANNO DEL LICEO ARTISTICO-
LICEO MUSICALE E COREUTICO "W.GROPIUS" DI POTENZA**

**"U.D.A di Educazione civica con riguardo alla conoscenza della
Costituzione e alla cultura della sostenibilità ai sensi del L. 92/2019
del 20 agosto" e successive integrazioni.**

**Gruppo di lavoro di Educazione civica D.S. Paolo Malinconico e professori: C. Cassino,
U. Posillico, M. De Bonis, A. Caprara, L. Russo, L. Angelillo, A. Cozzi, M.R. Arleo,
B. Pace, G. Ricco, M. Anzano e A.R. Troiano.**

Anno scolastico 2020-2021

PREMESSA

Le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione civica” hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l’attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge). Il testo di legge prevede che l’orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Il curriculum trasversale di Educazione civica intende promuovere tre nuclei concettuali:

ASSE I: Costituzione. *La Costituzione, lo Stato, Le leggi, gli ordinamenti, legalità, convivenza civile e cittadinanza attiva.*

ASSE II: Sviluppo sostenibile. *Ambiente; Vita e diritti fondamentali.*

ASSE III: Cittadinanza digitale. *Media Education; Comunicare correttamente con le tecnologie digitali; le tecnologie digitali al servizio del cittadino; tutelare la propria identità e la privacy; tecnologie digitali, salute e benessere psico- fisico.*

CONTENUTI

ASSE I: organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese; diritti politici a livello territoriale e nazionale:

- esercizio dei diritti di rappresentanza e di delega;
- ordinamenti comunitari ed internazionali – funzioni e compiti;
- i principi di legalità e solidarietà, il contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- il regolamento interno, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Patto educativo di corresponsabilità.

ASSE II: il concetto di sviluppo equo e sostenibile; le fonti energetiche e la loro utilizzazione; il problema dei rifiuti:

- disagio giovanile e disagio degli adulti;
- il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- conservazione, cura e miglioramento dell’ambiente;
- la sicurezza personale e degli altri in condizioni ordinarie e straordinarie;
- l’Agenda 2030 dell’ONU per lo sviluppo sostenibile;
- Identità ed eccellenze produttive del Paese;
- Conservazione e valorizzazione dei beni pubblici e del patrimonio culturale;

ASSE III: differenze tra identità reale ed identità digitale; diffusione dei dati in rete e privacy; rischi della rete:

- i principi della cittadinanza digitale;
- coerenza dei principi della cittadinanza digitale con il sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Coordinatore per l'insegnamento di Educazione civica.

È prevista la figura del coordinatore, che agisce in contitolarità con i docenti per operationalizzare i diversi obiettivi condivisi in sede di programmazione nei rispettivi Consigli di classe. Assume il coordinamento della disciplina e documenta l'acquisizione di conoscenze e competenze per formulare la proposta di voto.

Svolgeranno il ruolo di coordinatore per l'Educazione civica:

- Docente di Geostoria per le classi del primo biennio;
- Docente di Diritto ed economia per le classi del secondo biennio.
- Docente di storia per le classi quinte.

Competenze da raggiungere in base alle Integrazioni al Pecup di cui al D.M. 35 del 22 giugno 2020 allegato C.

COMPETENZE DEL PECUP –NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare consapevolmente i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
- Esercitare le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

COMPETENZE DEL PECUP- NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

COMPETENZA DEL PECUP- NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Partecipare al dibattito culturale.

COMPETENZE TRASVERSALI

-Partecipare al dialogo culturale.

-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, scientifici e economici e formulare risposte personali, argomentate.

Metodologie di insegnamento

1. Challenge based learning
2. Mastery Learning e shaping
3. Learning by doing
4. Outdoor Training
5. E-Learning
6. Storytelling
7. Peer education
8. Didattica integrata
9. Service learning

Obiettivi specifici di apprendimento in riferimento ai nuclei concettuali

Classi Prime - Educazione alla legalità		
Agenda 2030. Obiettivo n. 5: raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze.		
Obiettivo n. 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.		
Obiettivo n.4 : Fornire un'istruzione di qualità equa e inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti.		
Asse 1: Costituzione	Asse 2: Sviluppo sostenibile	Asse 3: Cittadinanza digitale
Riconoscere la struttura della Costituzione italiana e le sue caratteristiche principali e individuare i vari aspetti in essa trattati. Interpretare diritti e doveri del cittadino per contestualizzarli nella pratica quotidiana. Riconoscere il valore delle leggi e i valori che promuovono: norme giuridiche e regole sociali. Conoscere il Codice della	Riconoscere il valore della legalità e della solidarietà. Applicare comportamenti conformi al principio di legalità e di cittadinanza attiva. Concorrere alla definizione delle norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica, a partire dalla partecipazione agli organi di democrazia diretta della scuola.	Usare consapevolmente i social media ed esercitare la Media Education. Analizzare e valutare fonti di dati e contenuti digitali. Interagire attraverso le tecnologie digitali. Padroneggiare in modo corretto, critico ed efficace con modalità comunicative anche digitali per argomentare idee e opinioni e simulare dibattiti su temi culturali, ambientali e sociali in ambito

<p>strada per rafforzare il concetto di sicurezza.</p> <p>Caratteri delle norme giuridiche, le sanzioni civili, penali, amministrative. Il Regolamento scolastico. Vita della comunità scolastica: diritti e doveri. Aderire in modo consapevole al dettato costituzionale, alle regole e norme giuridiche nazionali dell'UE ed internazionali. Favorire la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della solidarietà e della responsabilità per una convivenza globale inclusiva e pacifica.</p>	<p>Valorizzare il patrimonio artistico, musicale e coreutico.</p>	<p>nazionale, europeo e internazionale.</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber-bullismo.</p>
---	---	--

Classi Seconde - La sostenibilità ambientale, economica e sociale.

Agenda 2030. Obiettivo n. 1: porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo.

Obiettivo n.3: assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.

Obiettivo n.7: assicurare a tutti l'accesso ai sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni.

Obiettivo n.11: rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.

Obiettivo n. 12: Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.

Obiettivo n.13: promuovere azioni, a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico.

Obiettivo n. 14: conoscere e conservare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.

Obiettivo n. 15: proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

Asse 1: Costituzione	Asse 2: Sviluppo sostenibile	Asse 3. Cittadinanza digitale
Riflettere sui valori promossi dal dettato costituzionale.	Promuovere la tutela del patrimonio artistico e culturale.	Ipotizzare, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali, progetti e azioni di tutela, salvaguardia e

<p>Formulare osservazioni proprie sui maggiori problemi di carattere sociale e ambientale.</p> <p>Riconoscere la complessità e formulare soluzioni alle problematiche del tessuto vitale.</p> <p>Maturare la consapevolezza che le leggi sono uno strumento di tutela.</p> <p>Interpretare correttamente le disposizioni normative per la tutela del patrimonio materiale (architettonico, archeologico) e immateriale (tradizioni culturali, arte e consuetudini).</p>	<p>Sostenere il rapporto tra individuo e società.</p> <p>Tutelare il paesaggio e il territorio.</p> <p>Prevenire e gestire situazioni di rischio con comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza collegate al territorio, anche connesse ai cambiamenti climatici, in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali.</p> <p>Analizzare e confrontare norme, temi e problemi di tutela dei paesaggi italiani, europei e mondiali per individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie.</p> <p>Valorizzare il patrimonio musicale e coreutico.</p> <p>Favorire il restauro dei beni artistici.</p> <p>Definire strategie per salvaguardare il patrimonio musicale.</p>	<p>promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale.</p> <p>- Utilizzare la GSuite for Education.</p> <p>Lavorare in cloud.</p> <p>Usare le principali applicazioni di videoscrittura.</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber-bullismo.</p>
---	---	--

Classi terze - L'uguaglianza e la tutela della diversità

Agenda 2030. Obiettivo n. 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti.

Obiettivo n. 5: raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze.

Obiettivo n. 16: promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile.

Asse 1: Costituzione	Asse 2: Sviluppo sostenibile	Asse 3. Cittadinanza digitale
<p>Riflettere sui diritti e doveri dei Cittadini (Prima parte della Costituzione).</p> <p>Riflettere sui valori promossi dal dettato costituzionale.</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società odierna e comportarsi in modo da promuovere il benessere</p>	<p>Usare consapevolmente i social media e il web.</p> <p>Riflettere sul Bullismo e Cyberbullismo.</p>

<p>Costruire un esercizio responsabile dei diritti e dei doveri della Costituzione e della Carta dei diritti dell'Unione europea.</p>	<p>fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Partecipare alla vita pubblica e di cittadinanza in modo coerente agli obiettivi di sostenibilità sanciti nell'Agenda 2030.</p> <p>Avere una visione di società globale sostenibile e comprendere l'importanza del partenariato globale, le cause del cambiamento climatico, le responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Valorizzare le risorse artistiche, musicali e coreutiche.</p>	<p>Il Digital Divide: la nuova povertà digitale.</p> <p>Costruire e tutelare la propria identità digitale.</p> <p>Realizzare progetti di sostenibilità nell'ambito di network, istituzioni, campagne di partnership globali.</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber-bullismo.</p>
---	---	---

Classi Quarte - Cittadinanza consapevole: diritti e doveri dei cittadini

Agenda 2030. Obiettivo n. 3: assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.

Obiettivo n. 5: raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze.

Asse 1: Costituzione	Asse 2: Sviluppo sostenibile	Asse 3. Cittadinanza digitale
<p>Conoscere l'ordinamento della Repubblica italiana: ruoli e competenze degli organi costituzionali. Il Presidente della Repubblica, il Parlamento, la Corte Costituzionale, il Governo e la Magistratura.</p> <p>Conoscere diritti e doveri del cittadino.</p> <p>Cogliere le finalità delle leggi e rilevare i valori costituzionali delle leggi.</p>	<p>Conoscere gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Favorire la conoscenza dei 17 obiettivi e i target per lo sviluppo sostenibile dell'Agenda.</p> <p>Applicare in situazioni legate alla cittadinanza attiva comportamenti coerenti con gli obiettivi di sostenibilità.</p>	<p>Favorire l'accesso digitale alla pubblica amministrazione.</p> <p>Conoscere i siti web delle principali istituzioni.</p> <p>Usare GSuite for Education.</p> <p>Lavorare in cloud.</p> <p>Sviluppare una piena consapevolezza dell'identità (personale, digitale, collettiva) e del senso di appartenenza alle diverse comunità attraverso l'esercizio responsabile dei diritti e dei doveri della</p>

<p>Formulare osservazioni proprie sui maggiori problemi di carattere politico e sociale.</p> <p>Aderire in modo consapevole al dettato costituzionale, alle regole e norme giuridiche nazionali, dell'UE ed internazionali, che favoriscono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della solidarietà e della responsabilità per una convivenza globale inclusiva e pacifica.</p> <p>-</p>	<p>Valorizzare le risorse artistiche, musicali e coreutiche.</p>	<p>Costituzione e della Carta dei diritti dell'Unione europea.</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber-bullismo.</p>
---	--	---

Classi Quinte - Cittadini dell'Europa e del mondo

Agenda 2030. Obiettivo n.4: Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti.

Obiettivo n. 17: Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.

Asse 1: Costituzione	Asse 2: Sviluppo sostenibile	Asse 3. Cittadinanza digitale
<p>Conoscere l'Ordinamento dello Stato (seconda parte della Costituzione)</p> <p>Conoscere la storia dell'Unione Europea: istituzioni e trattati.</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti dell'Unione Europea.</p>	<p>Promuovere un partenariato attivo per costruire la solidarietà permanente. Sviluppare una piena consapevolezza dell'identità (personale, digitale, collettiva) e del senso di appartenenza alle diverse comunità attraverso l'esercizio responsabile dei diritti e dei doveri della Costituzione e della Carta dei diritti dell'Unione europea.</p> <p>- Avere una visione di società globale sostenibile e comprendere l'importanza del partenariato globale, le cause del cambiamento climatico, le responsabilità condivise per lo</p>	<p>Utilizzare le tecnologie digitali in modo adeguato per ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza attiva.</p> <p>Conoscere i siti web dell'Unione Europea e i progetti di mobilità internazionale.</p> <p>Riflettere sulla globalizzazione: Internet e il Web.</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti</p>

	<p>sviluppo sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare progetti di sostenibilità nell'ambito di network, istituzioni, campagne di partnership globali. - Avere consapevolezza delle interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio dei cittadini e comportamenti delle imprese e promuovere azioni informate, consapevoli ed etiche, orientate al bene comune. <p>Valorizzare le risorse musicali.</p> <p>Riflettere sulle regole del gioco.</p> <p>Valorizzare le risorse artistiche, musicali e coreutiche.</p>	<p>digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber-bullismo.</p>
--	--	---

CONTENUTI DELLE U.D.A INTERDISCIPLINARI TRASVERSALI

Classi Prime - Educazione alla legalità		
Asse 1: Costituzione	Asse 2: Sviluppo sostenibile	Asse 3. Cittadinanza digitale
<ul style="list-style-type: none"> • Storia dell'Inno e della bandiera nazionale. • Analisi ermeneutica dall'art.1 all'art.8 della Costituzione. • Il regolamento interno, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Patto educativo di corresponsabilità. • Codice della strada. • Sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e benessere per tutti e per tutte le età. <p>Salute e benessere del pianeta Terra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sport, salute e benessere. • Trattamento dei dati statistici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Media education (approccio consapevole per tutte le discipline). • Condivisione e Copyright.

<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilità. • L'orchestra come società ideale. • Il gioco delle regole: la società orchestra. 		
Classi Seconde - La sostenibilità ambientale, economica e sociale.		
Asse 1: Costituzione	Asse 2: Sviluppo sostenibile	Asse 3: Cittadinanza digitale
<ul style="list-style-type: none"> • Art.9 della Costituzione. • Titolo V: art.118. • Trattato sul funzionamento dell'U.E.: art.5. • La conferenza di Rio 1992. • Il protocollo di Kyoto. • L'accordo di Parigi. • Greta Thunberg and Friday for future. • Il gioco delle regole: la società orchestra. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: i Goals, i target. • Le "5P" dell'Agenda. • La sostenibilità ambientale, sociale ed economica. • Tutela del patrimonio artistico e culturale. • Lo sviluppo urbanistico e il rispetto ambientale. • Valorizzazione del patrimonio. • Restauro dei beni artistici. • Rifiuti e riciclaggio dei materiali. • Il teatro lirico italiano. Il ruolo del teatro nella società italiana. • Acustica ambientale e impatto acustico. • Rifiuti e riciclaggio dei materiali. • Prevenzione e profilassi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usi di software: la statistica. • Riflettere sulla globalizzazione: Internet ed il web. • Principali comandi di Excel.
Classi Terze - L'uguaglianza e la tutela delle diversità		
Asse 1: Costituzione	Asse 2: Sviluppo sostenibile	Asse 3: Cittadinanza digitale
<ul style="list-style-type: none"> • Art. 3 della Costituzione, pluralismo, minoranze etniche e religiose. • Artt.29-34 Costituzione. • Art.21 della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Goal 5->parità di genere. • Goal 10->ridurre le disuguaglianze. • L'uguaglianza di genere e il miglioramento delle 	<ul style="list-style-type: none"> • Eventi aleatori. • Gioco-calcolo delle probabilità'. • Bullismo e Cyberbullismo. • Costruire e tutelare la privacy.

<ul style="list-style-type: none"> • La famiglia nella Costituzione e la riforma del diritto di famiglia. • I rapporti fra coniugi e i rapporti fra genitori e figli. • Matrimonio. • Coppie di fatto, unioni civili. • La lotta per i diritti civili in Italia dalla legge sul divorzio alla proposta di legge Zan-Scarfalotto. • Il negazionismo. • La libertà religiosa e di coscienza. • La laicità dello Stato. • I rapporti fra lo Stato italiano, la Chiesa cattolica e le altre confessioni religiose. • Il ruolo formativo e civico della musica nel pensiero greco. • Etica del fare musica: l'orchestra professionale. • Approccio scientifico: carattere universale e condiviso. • Socialità e dinamiche di gruppo. 	<p>condizioni di vita delle donne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'arte come strumento di denuncia delle disuguaglianze. • La scuola come luogo di rispetto e tutela della diversità. • Disponibilità elementi chimici in natura. • Inquinamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Analogico vs digitale.
--	---	--

Classi Quarte-Cittadinanza consapevole: i diritti e i doveri dei cittadini

Asse 1: Costituzione	Asse 2: Sviluppo sostenibile	Asse 3: Cittadinanza digitale
<ul style="list-style-type: none"> • Il Parlamento. • L'iter legislativo. • Il referendum abrogativo. • Il Governo. • La mozione di sfiducia e la crisi di governo. • Decreti legge e decreti legislativi. • Il diritto di voto. • Elettorato attivo e passivo. • I sistemi elettorali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Goal 11: Città e comunità sostenibili -> Agenda 2030. • Goal 16: Pace, giustizia e istituzioni solide-> Agenda 2030. • Smart living. • Il problema energetico e delle risorse energetiche non rinnovabili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fake news e diritto di informazione. • Tutelare l'identità digitale. • Digital divide. • Diritti e doveri digitali della cittadinanza: G.D.P.R. dell'U.E 679/2016. • Uso consapevole dei social media e del web

<ul style="list-style-type: none"> • Il voto in Italia. • Valori etici e morali nella musica e nel pensiero di Beethoven. • Etica del fare musica: l'orchestra professionale. • Promozione di comportamenti improntati alla solidarietà' e alla prosocialità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse energetiche rinnovabili ed efficienza energetica. 	<p>(esempi di lettura distorta dei dati).</p>
---	---	---

Classi Quinte - Cittadini dell'Europa e del mondo

Asse 1: Costituzione	Asse 2: Sviluppo sostenibile	Asse 3: Cittadinanza digitale
<p>Le tre dimensioni della cittadinanza: nazionale, europea e globale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Breve storia della cittadinanza. • Le sfide della cittadinanza globale. • Dalla Bastiglia al Palazzo di vetro: l'influsso della Déclaration del 1789. • La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo del 1948. • L'Unione europea. • Le tappe dell'integrazione europea. • La Brexit. • L'accordo di Schengen. • Il Trattato di Maastricht. • L'euro e il patto di stabilità. • La cittadinanza europea. • Le iniziative dell'Ue per i giovani e il volontariato europeo. • Le istituzioni dell'Ue: Parlamento, 	<p>Goal 17: Partnership per gli obiettivi.</p> <p>Rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Auto elettriche e sound design: l'identità sonora nelle auto elettriche.</p> <p>Problema a scala globale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cambiamenti climatici. 2. Inquinamento elettromagnetico. <p>Modelli di crescita (cenni su funzione esponenziale e funzione trigonometrica).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I siti web dell'Unione Europea: informarsi correttamente. • I progetti di mobilità internazionale.

<p>Commissione, Consiglio dell'Unione europea, Consiglio europeo, Corte di Giustizia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Banca centrale europea• L'Onu, nascita e struttura (Assemblea generale, Consiglio di Sicurezza, Segretario generale, Corte internazionale di giustizia).• La guerra e la pace nella Costituzione.• La NATO e le altre organizzazioni internazionali.• Ideali risorgimentali e melodramma italiano.• Arte, musica e politica nei totalitarismi (Italia fascista, Germania nazista e URSS).• Etica del fare musica: l'orchestra professionale.• Sport, regole, fair play, giochi olimpici.		
---	--	--

DISCIPLINE COINVOLTE NELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE.**Indirizzo: ARTI FIGURATIVE**

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana					
Lingua e cultura straniera					
Storia e geografia					
Storia					
Filosofia					
Matematica					
Fisica					
Scienze naturali					
Chimica					
Storia dell'arte					
Discipline grafiche e pittoriche					
Discipline geometriche					
Discipline plastiche e scultoree					
Laboratorio artistico					
Scienze motorie e sportive					
Religione cattolica o Attività alternative					
Laboratorio della figurazione: pittura					
Laboratorio della figurazione: scultura					
Discipline pittoriche					
Discipline plastiche e scultoree					

QUADRO ORARIO LICEO ARTISTICO

Indirizzo: ARCHITETTURA E AMBIENTE

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana					
Lingua e cultura straniera					
Storia e geografia					
Storia					
Filosofia					
Matematica					
Fisica					
Scienze naturali					
Chimica					
Storia dell'arte					
Discipline grafiche e pittoriche					
Discipline geometriche					
Discipline plastiche e scultoree					
Laboratorio artistico					
Scienze motorie e sportive					
Religione cattolica o Attività alternative					
Laboratorio di architettura					
Discipline progettuali					
Architettura e ambiente					

QUADRO ORARIO LICEO ARTISTICO

Indirizzo: DESIGN del Tessuto e della Moda

DESIGN dell'Arredamento

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana					
Lingua e cultura straniera					
Storia e geografia					
Storia					
Filosofia					
Matematica					
Fisica					
Scienze naturali					
Chimica					
Storia dell'arte					
Discipline grafiche e pittoriche					
Discipline geometriche					
Discipline plastiche e scultoree					
Laboratorio artistico					
Scienze motorie e sportive					
Religione cattolica o Attività alternative					
Laboratorio del Design					
Discipline progettuali Design					

QUADRO ORARIO LICEO ARTISTICO

Indirizzo: AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana					
Lingua e cultura straniera					
Storia e geografia					
Storia					
Filosofia					
Matematica					
Fisica					
Scienze naturali					
Storia dell'arte					
Discipline grafiche e pittoriche					
Discipline geometriche					
Discipline plastiche e scultoree					
Laboratorio artistico					
Scienze motorie e sportive					
Religione cattolica o Attività alternative					
Laboratorio audiovisivo e multimediale					
Discipline audiovisive e multimediali					

QUADRO ORARIO LICEO ARTISTICO

Indirizzo: GRAFICA

	2° biennio		5° anno
	3° Anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana			
Lingua e cultura straniera			
Storia e geografia			
Storia			
Filosofia			
Matematica			
Fisica			
Scienze naturali			
Storia dell'arte			
Discipline grafiche e pittoriche			
Discipline geometriche			
Discipline plastiche e scultoree			
Laboratorio artistico			
Scienze motorie e sportive			
Religione cattolica o Attività alternative			
Laboratorio di grafica			
Discipline grafiche			

QUADRO ORARIO LICEO ARTISTICO

Indirizzo: SCENOGRAFIA

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° Anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana					
Lingua e cultura straniera					
Storia e geografia					
Storia					
Filosofia					
Matematica					
Fisica					
Scienze naturali					
Chimica					
Storia dell'arte					
Discipline grafiche e pittoriche					
Discipline geometriche					
Discipline plastiche e scultoree					
Laboratorio artistico					
Scienze motorie e sportive					
Religione cattolica o Attività alternative					
Laboratorio di scenografia					
Discipline geometriche e scenotecniche					
Discipline progettuali scenografiche					

QUADRO ORARIO LICEO MUSICALE E COREUTICO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana					
Lingua e cultura straniera					
Storia e geografia					
Storia					
Filosofia					
Matematica					
Fisica					
Scienze naturali					
Storia dell' arte					
Religione cattolica o attività alternative					
Scienze motorie e sportive					
Esecuzione e interpretazione					
Teoria, analisi e composizione					
Storia della musica					
Laboratorio di musica d' insieme					
Tecnologie musicali					
Laboratorio coreutico					
Teoria e pratica musicale per la danza					
Laboratorio coreografico					
Storia della danza					
Tecniche della danza classica					
Tecniche della danza contemporanea					

STRATEGIE DI VERIFICA:

La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo in termini di impegno e partecipazione e attraverso verifiche formali di diversa tipologia quali: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team e altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

VALUTAZIONE:

È palese che la valutazione, che terrà conto dei criteri già deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, non è mai soltanto la mera attribuzione di un voto, ma assume una sua importante collocazione nel processo formativo. Pertanto essa terrà conto dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa. Deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
LIVELLO DI COMPETENZA	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza. Le regole, le norme. Patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.							
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici. Organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.							

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
LIVELLO DI COMPETENZA	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITÀ	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure che è in grado di adattare alle situazioni.
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.							
	Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e dai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione della Costituzione, delle Carte internazionali, delle leggi.							

RUBRICA		DI VALUTAZIONE PER ATTIVITÀ		DI EDUCAZIONE CIVICA		A.S. 2020 - 2023		
LIVELLO DI COMPETENZA		ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di consapevolezza e riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.
	informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. Affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.							Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

POTENZA 10 NOVEMBRE 2020

GRUPPO DI LAVORO PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA