

PROGRAMMAZIONE MODULARE DI STORIA TERZO ANNO
LICEO STATALE "WALTER GROPIUS" - POTENZA

LICEO ARTISTICO - LICEO MUSICALE E COREUTICO

Via Anzio, 4 - 85100 POTENZA Tel. 0971/444014 - Fax 0971/444158

C.F. 80004870764 - C.M. PZSD030003 - C. U. F. UFP6OP

www.liceoartisticoemusical.edu.it - pzsd030003@istruzione.it - pzsd030003@pec.istruzione.it



DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA E STORIA

PROGRAMMAZIONE DI STORIA TERZO ANNO

I moduli in cui è articolata la programmazione di STORIA vanno intesi come «macrocontenitori» tematici, all'interno dei quali ciascun docente opererà le opportune scelte didattiche in riferimento alla specifica situazione di apprendimento della classe.

Ogni modulo è strutturato in più «Unità di apprendimento», per ciascuna delle quali vengono indicati i contenuti, le conoscenze fondamentali, le abilità e le competenze che gli studenti dovrebbero acquisire.

Ciascuna «Unità di apprendimento» dovrà essere «declinata», o adattata, dal docente tenendo conto della situazione di partenza della classe, del concreto processo di apprendimento, delle particolari esigenze (didattiche e formative) che potranno emergere e dello specifico indirizzo di studi.

Nei diversi moduli sono state evidenziate le «Unità di apprendimento» ritenute specifiche per il Liceo Artistico e Liceo Musicale e Liceo Coreutico.

Al termine del percorso liceale lo studente è consapevole del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere; avrà inoltre acquisito una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storicoculturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede. Grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali lo studente ha sviluppato la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale. Lo studio dei diversi autori e la lettura diretta dei loro testi lo avranno messo in grado di orientarsi sui seguenti problemi fondamentali: l'ontologia, l'etica e la questione della felicità, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in particolare la scienza, il senso della bellezza, la libertà e il potere nel pensiero politico, nodo quest'ultimo che si collega allo sviluppo delle competenze relative a Educazione civica.

Modulo 1

Il contesto geopolitico all'inizio del Basso Medioevo

Tempi: settembre (6 ore ca.)

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• La diarchia medioevale• Il Sacro romano impero• Il feudalesimo• Monarchie basso medioevali e signorie territoriali	<ul style="list-style-type: none">• Potere spirituale e potere temporale• Organizzazione e sviluppi del Sacro romano impero• Vassallaggio e beneficio feudale• Il re magistrato medioevale• Le signorie terriere e le signorie banali	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale• Distinguere differenti istituzioni politiche e sociali	<ul style="list-style-type: none">• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina• Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni politiche

Modulo 2

La rinascita dell'XI secolo

Tempi: ottobre (4 ore ca.)

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Le cause e le conseguenze della crescita demografica• Il progresso delle tecniche agricole e il miglioramento della viabilità per terra e per mare• La crescita delle città e la rinascita dei commerci• La cultura religiosa e laica	<ul style="list-style-type: none">• La curva e l'andamento demografico• Animali da tiro, aratro pesante, rotazione triennale, mulino• Urbanizzazione, borghesia, mercanti e banchieri• Compagnie commerciali, lettere di cambio, repubbliche marinare• Scuole episcopali e monastiche, laicizzazione della cultura, Università	<ul style="list-style-type: none">• Individuare i fattori storici che permettono un cambiamento• Comprendere l'importanza di un avvenimento, delle sue cause e delle sue conseguenze• Collocare fatti ed eventi nello spazio• Mettere in relazione fattori ed eventi diversi tra loro	<ul style="list-style-type: none">• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina• Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni• Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra contesti, periodi, fenomeni diversi

Modulo 3

Papato, Impero e movimenti religiosi

Tempi: ottobre – novembre (6 ore ca.)

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Niccolò II e l'elezione del pontefice • Gregorio VII e la lotta per le investiture • Innocenzo III e la teocrazia • Le crociate • Chiesa e movimenti ereticali • Chiesa e ordini mendicanti 	<ul style="list-style-type: none"> • Simonia e nepotismo • Cardinali ed elezione papale • Dictatus papae, ierocrazia, teocrazia, cesaropapismo, centralismo papale, conciliarismo • Vescovi conti • Gregorio VII ed Enrico IV • Concordato di Worms • Innocenzo III e gli imperatori svevi • La teoria del sole e della luna • Rapporti tra Oriente e Occidente, espansione turca • Le principali crociate • Fattori religiosi, politici, sociali ed economici delle crociate • Definizione di eresia, Valdesi e Catari • Francescani e Domenicani 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il lessico specifico politico-religioso • Individuare idee e concezioni politiche e religiose • Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra teorie e concezioni diverse • Cogliere i nessi tra idee, concezioni, eventi, fenomeni 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina • Sviluppare un'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale • Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici • Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni • Saper collocare gli eventi e i fenomeni storici secondo le loro coordinate spazio-temporali • Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni politiche e religiose

Modulo 4

Il fenomeno dei Comuni

Tempi: novembre (4 ore ca.)

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Il movimento comunale in Europa e in Italia• Lo scontro tra i Comuni e l'Impero	<ul style="list-style-type: none">• Definizione e caratteri generali del Comune• Le fasi dello sviluppo comunale: consolare, podestarile, popolare• Federico I Barbarossa e lo scontro con i Comuni del nord Italia• Pace di Costanza• Guelfi e ghibellini	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale• Capire e individuare gli elementi caratterizzanti di un ordinamento politico• Collocare fatti ed eventi nello spazio	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina• Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società

Modulo 5

La crisi dei poteri universali

Tempi: novembre – dicembre (6 ore ca.)

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• L'Impero dopo la morte di Federico II• Cattività avignonese• Scisma d'Occidente	<ul style="list-style-type: none">• Ludovico il Bavaro e la Dichiarazione di Rhens• Carlo IV di Boemia e la Bolla d'oro• Lo scontro tra Filippo il Bello e Bonifacio VIII• La Chiesa ad Avignone• Lo scisma d'Occidente tra Papi e antipapi• Il Concilio di Costanza	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale• Capire e distinguere differenti ordinamenti politici e religiosi• Mettere in relazione fattori ed eventi diversi tra loro• Collocare fatti ed eventi nello spazio	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni• Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra istituzioni e contesti diversi• Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali e ai sistemi politici

Modulo 6

La crisi del tardo Medioevo

Tempi: dicembre – gennaio (4 ore ca.)

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• La peste in Europa• La crisi economico-demografica	<ul style="list-style-type: none">• La peste, la sua provenienza e i suoi effetti• L'immaginario popolare• Il contesto e la crisi economica del Trecento	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il lessico specifico economico-sociale• Comprendere e individuare i fattori storici che portano ad un cambiamento• Comprendere l'importanza di un fenomeno e delle sue conseguenze	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina• Cogliere gli elementi di diversità-discontinuità fra contesti e fenomeni diversi• Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti e documenti storici

Modulo 7

L'avvento delle monarchie nazionali in Europa e delle Signorie in Italia

Tempi: gennaio – febbraio (6 ore ca.)

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Guerra dei Cent'anni• Monarchie nazionali in Europa• Da i Comuni alle Signorie ai Principati in Italia• La penisola italiana alla fine del Quattrocento e la cultura umanistica	<ul style="list-style-type: none">• Lo scontro tra Francia e Inghilterra, le sue cause, il suo sviluppo, le sue conseguenze• La figura di Giovanna d'Arco• Dalle monarchie medioevali alle monarchie nazionali in Europa• Le ragioni del passaggio dai Comuni alle Signorie• Signorie e Principati in Italia• Pace di Lodi e politica dell'equilibrio• Umanesimo, Rinascimento, mecenatismo	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale• Capire e distinguere differenti ordinamenti politici• Collocare fatti ed eventi nello spazio• Collegare i contesti storici con quelli culturali	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni• Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra istituzioni e contesti diversi• Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale

Modulo 8

Scoperte geografiche e imperi coloniali

Tempi: febbraio - marzo (8 ore ca.)

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Navigazioni portoghesi dall'Africa all'India• Viaggi spagnoli e scoperte geografiche• Formazione degli imperi coloniali	<ul style="list-style-type: none">• Le esplorazioni portoghesi e la ricerca della via per le Indie• I viaggi di Bartolomeo Diaz e Vasco de Gama• I viaggi di Colombo e la scoperta dell'America• I conquistadores, Cortès e Pizarro• Encomienda spagnola e denunce di Las Casas• Gli imperi coloniali spagnolo e portoghese• L'avvio del colonialismo europeo e il contesto economico del Cinquecento	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il lessico specifico politico-economico• Comprendere e individuare i fattori storici che permettono un cambiamento• Collocare fatti ed eventi nello spazio• Collegare i contesti storici con quelli culturali• Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa nel quadro della storia globale del mondo• Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici• Saper confrontare diverse tesi interpretative• Sviluppare un'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni• Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà, contesti e fenomeni diversi• Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici, ai tipi di società

Modulo 9

Carlo V e guerre d'Italia

Tempi: marzo (4 ore ca.)

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Carlo V e il declino dell'idea imperiale• Guerre d'Italia e pace di Cateau-Cambresis	<ul style="list-style-type: none">• La figura di Carlo V e il disegno di restaurazione imperiale• Gli scontri di Carlo V in Europa• Le fasi delle guerre d'Italia• Pace di Cateau Cambresis e situazione geopolitica italiana nel Cinquecento	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale• Collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia• Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali e ai sistemi politici

Modulo 10

La rottura dell'unità religiosa dell'Europa

Tempi: marzo - aprile (8 ore ca.)

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Lutero e Riforma protestante • Altre esperienze di riforma: calvinismo e scisma anglicano • Riforma e Controriforma cattolica • Concilio di Trento e società post-tridentina 	<ul style="list-style-type: none"> • Il contesto religioso ed ecclesiale del Cinquecento • La figura e le concezioni religiose di Lutero • Questione delle indulgenze, 95 tesi e scomunica di Lutero • Rivolta dei contadini, Riforma protestante e Principi tedeschi, pace di Augusta • Definizione di Riforma e Controriforma cattolica • Il Concilio di Trento e i suoi decreti • Società e Chiesa post-tridentina • La riforma di Calvino in Svizzera e la diffusione del calvinismo • Enrico VIII e lo scisma anglicano 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il lessico specifico politico-religioso • Individuare idee e concezioni religiose • Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra teorie e concezioni diverse • Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni • Comprendere l'importanza di un avvenimento, delle sue cause e delle sue conseguenze • Collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio • Collegare i contesti storici con quelli religiosi e culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia • Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina • Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra contesti e fenomeni diversi • Saper confrontare diverse tesi interpretative • Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni • Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale

Modulo 11

Europa e Italia tra Cinquecento e Seicento

Tempi: aprile - maggio (6 ore ca.)

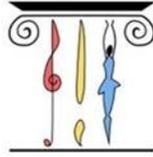
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• La Spagna di Filippo II• L'Inghilterra di Elisabetta I• La Francia delle guerre di religione e di Enrico IV• La situazione geopolitica italiana	<ul style="list-style-type: none">• Il secolo di ferro• Filippo II e la politica di potenza spagnola• Elisabetta I e la sua politica in Inghilterra• Guerre di religione in Francia, ascesa al trono di Enrico IV ed editto di Nantes• Il contesto geopolitico italiano tra Cinquecento e Seicento sotto l'egemonia spagnola	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale• Collocare fatti ed eventi nello spazio e nel tempo• Mettere in connessione fatti storici diversi tra loro• Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia• Sviluppare un'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni• Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra contesti diversi• Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali e ai sistemi politici

Modulo 12

Guerra dei Trent'anni e crisi del Seicento

Tempi: maggio – giugno (4 ore ca.)

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Guerra dei Trent'anni e pace di Westfalia• Crisi e trasformazioni dei Seicento	<ul style="list-style-type: none">• Le cause e le fasi della guerra dei Trent'anni• Il contesto geopolitico europeo dopo la pace di Westfalia• La crisi demografica e le trasformazioni economiche del Seicento• Il contesto culturale del Seicento	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale• Collocare fatti ed eventi nello spazio e nel tempo• Mettere in connessione i fatti storici• Collegare i contesti storici con quelli culturali	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni• Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale



LICEO STATALE "WALTER GROPIUS" - POTENZA

LICEO ARTISTICO - LICEO MUSICALE E COREUTICO

Via Anzio, 4 - 85100 POTENZA Tel. 0971/444014 - Fax 0971/444158

C.F. 80004870764 - C.M. PZSD030003 - C. U. F. UFP6OP

www.liceoartisticoemusicale.edu.it - pzsd030003@istruzione.it - pzsd030003@pec.istruzione.it



DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA E STORIA

PROGRAMMAZIONE DI STORIA QUARTO ANNO

I moduli in cui è articolata la programmazione di STORIA vanno intesi come «macrocontenitori» tematici, all'interno dei quali ciascun docente opererà le opportune scelte didattiche in riferimento alla specifica situazione di apprendimento della classe.

Ogni modulo è strutturato in più «Unità di apprendimento», per ciascuna delle quali vengono indicati i contenuti, le conoscenze fondamentali, le abilità e le competenze che gli studenti dovrebbero acquisire.

Ciascuna «Unità di apprendimento» dovrà essere «declinata», o adattata, dal docente tenendo conto della situazione di partenza della classe, del concreto processo di apprendimento, delle particolari esigenze (didattiche e formative) che potranno emergere e dello specifico indirizzo di studi.

Nei diversi moduli sono state evidenziate le «Unità di apprendimento» ritenute specifiche per il Liceo Artistico- Liceo Musicale e Liceo Coreutico.

Al termine del percorso liceale lo studente conosce i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo; usa in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina; sa leggere e valutare le diverse fonti; guarda alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. Il punto di partenza sarà la sottolineatura della dimensione temporale di ogni evento e la capacità di collocarlo nella giusta successione cronologica, in quanto insegnare storia è proporre lo svolgimento di eventi correlati fra loro secondo il tempo. D'altro canto non va trascurata la seconda dimensione della storia, cioè lo spazio. La storia comporta infatti una dimensione geografica; e la geografia umana, a sua volta, necessita di coordinate temporali. Le due dimensioni spazio-temporali devono far parte integrante dell'apprendimento della disciplina. Avvalendosi del lessico di base della disciplina, lo studente rielabora ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, coglie gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, si orienta sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. A tal proposito uno spazio adeguato dovrà essere riservato al tema della cittadinanza e della Costituzione repubblicana, in modo che, al termine del quinquennio liceale, lo studente conosca bene i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, anche in rapporto e confronto con altri documenti fondamentali (solo per citare qualche esempio, dalla Magna Charta Libertatum alla Dichiarazione d'indipendenza degli Stati Uniti d'America, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino alla Dichiarazione universale dei diritti umani), maturando altresì, anche in relazione con le attività svolte dalle istituzioni scolastiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.

La rivoluzione inglese

Tempi: settembre

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Prima e seconda rivoluzione inglese• Il Commonwealth di Cromwell	<ul style="list-style-type: none">• L'assolutismo degli Stuart• La guerra civile inglese• La Repubblica e la dittatura di Cromwell• La gloriosa rivoluzione• La monarchia parlamentare	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale• Distinguere e definire differenti istituzioni politiche• Individuare i fattori storici che determinano un mutamento• Collocare fatti ed eventi nella corretta successione temporale	<ul style="list-style-type: none">• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie politiche della disciplina• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche• Cogliere gli elementi di diversità-discontinuità fra fenomeni storici e istituzioni diversi

L'assolutismo e la Francia di Luigi XIV**Tempi: settembre-ottobre**

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Antico regime e monarchie assolute• La Francia di Luigi XIV• Le politiche di Re Sole	<ul style="list-style-type: none">• Caratteri della società di antico regime• Definizione e caratteri dell'assolutismo• La figura di Luigi XIV• Politica economica e colbertismo• Politica amministrativa, religiosa ed estera di Re Sole	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale• Collocare fatti ed eventi nello spazio• Individuare idee e concezioni politiche• Distinguere i diversi ambiti politico-amministrativi• Delineare sinteticamente un quadro storico articolato	<ul style="list-style-type: none">• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche• Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni• Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra contesti, periodi, fenomeni diversi

Stati, guerre e cultura nel Settecento

Tempi: ottobre-novembre

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Gli Stati europei e i conflitti nel Settecento• La cultura dell'Illuminismo• Il dispotismo illuminato	<ul style="list-style-type: none">• Il contesto geopolitico europeo e italiano tra primo e secondo Settecento• Le guerre di successione• Il colonialismo europeo• Caratteri ed esponenti principali dell'Illuminismo europeo e italiano• Definizione ed esempi di dispotismo illuminato in Europa e in Italia	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra teorie e concezioni diverse• Cogliere i nessi tra idee, concezioni, eventi, fenomeni• Collocare eventi e fenomeni nella corretta dimensione spazio-temporale• Individuare idee e concezioni politiche-filosofiche-economiche	<ul style="list-style-type: none">• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina• Mettere in relazione il contesto europeo con quello mondiale• Consolidare i concetti generali relativi a istituzioni e concezioni politiche• Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici• Sviluppare un'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale

La rivoluzione industriale

Tempi: novembre-dicembre

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Il contesto economico inglese nel Settecento• La rivoluzione industriale in Inghilterra e le sue conseguenze	<ul style="list-style-type: none">• Premesse economiche, sociali e politiche della rivoluzione industriale inglese• La rivoluzione industriale nei settori tessile e siderurgico• Gli aspetti e le conseguenze sociali del processo di industrializzazione: l'ambiente della fabbrica, il lavoro e la sua regolamentazione, prime forme di associazioni di lavoratori e di legislazione sociale• La diffusione in Europa del fenomeno dell'industrializzazione	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il lessico specifico tecnico-economico• Cogliere i nessi tra idee, eventi, realizzazioni, fenomeni• Individuare i fattori storici che permettono un cambiamento• Cogliere le conseguenze sociali di fenomeni economici	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere i processi e le trasformazioni di lungo periodo della storia europea e mondiale• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni• Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra contesti e fenomeni diversi• Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici• Individuare nei fenomeni storici le radici di aspetti legati alla contemporaneità

La rivoluzione americana

Tempi: dicembre-gennaio

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Le colonie inglesi in America• La rivoluzione e la nascita degli Stati Uniti d'America	<ul style="list-style-type: none">• Il processo di colonizzazione inglese dell'America settentrionale• Il rapporto economico-politico tra colonie e madrepatria• La dichiarazione e guerra di indipendenza• Nascita e Costituzione degli Stati Uniti d'America• L'espansione ad ovest degli Stati Uniti	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale• Cogliere i nessi tra idee, concezioni, eventi, fenomeni• Individuare idee e concezioni politiche• Mettere in relazione fattori ed eventi diversi tra loro• Collocare fatti ed eventi nella corretta successione temporale• Comprendere e individuare i fattori storici che portano ad un cambiamento• Fare sintesi di un quadro storico evenemenziale	<ul style="list-style-type: none">• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie politiche della disciplina• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni politiche• Cogliere gli elementi di diversità-discontinuità fra fenomeni e istituzioni diversi• Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti e documenti storici

La rivoluzione francese**Tempi: gennaio – febbraio**

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Il contesto della Francia prerivoluzionaria• L'avvio della rivoluzione• La fasi e i caratteri del processo rivoluzionario	<ul style="list-style-type: none">• La situazione economica, politica e sociale nella Francia del secondo Settecento• La convocazione degli Stati generali, l'avvio del processo rivoluzionario, la Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino• Le fasi e i caratteri della Rivoluzione (anni 1790-99): monarchico-costituzionale, repubblicano-giacobina, il Terrore, la reazione termidoriana, il Direttorio e l'ascesa di Napoleone• La politica estera francese e le repubbliche giacobine italiane	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale• Capire e distinguere differenti ordinamenti politici e costituzionali• Collocare fatti ed eventi nello spazio• Collegare i contesti storici con quelli culturali• Cogliere i nessi tra idee, concezioni, eventi, fenomeni• Individuare idee e concezioni politiche• Collocare fatti ed eventi nella corretta successione temporale• Saper analizzare e sintetizzare un quadro storico articolato e complesso• Cogliere i nessi tra personaggi e contesti storici	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia europea• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni• Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra istituzioni e contesti diversi• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici, ai tipi di società• Individuare nei fenomeni storici le radici di aspetti legati alla contemporaneità• Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici

L'età napoleonica**Tempi: marzo**

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• La figura, la politica e l'Impero di Napoleone• Le campagne militari e la caduta di Napoleone	<ul style="list-style-type: none">• La politica napoleonica e la Francia dal Consolato all'Impero• Panoramica delle campagne militari napoleoniche• La situazione geopolitica europea e italiana sotto l'Impero napoleonico• Il crollo dell'Impero napoleonico e la sconfitta a Waterloo	<ul style="list-style-type: none">• Collocare fatti ed eventi nello spazio• Collocare fatti ed eventi nella corretta successione temporale• Saper sintetizzare un quadro storico articolato• Cogliere i nessi tra personaggio e contesto storico	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia europea• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici, ai tipi di società

Congresso di Vienna, età della Restaurazione e moti rivoluzionari**Tempi: marzo-aprile**

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Il Congresso di Vienna e la Restaurazione• Società segrete e pensiero politico nella prima metà dell'Ottocento• Moti rivoluzionari dal 1820 al 1848	<ul style="list-style-type: none">• Il Congresso di Vienna, le sue linee politico-diplomatiche, i suoi esiti• Il contesto geopolitico europeo ed italiano nell'età della Restaurazione• Le società segrete e l'idea di nazione• Lo sviluppo del pensiero liberale, democratico e socialista• I moti del 1820-21 e del 1830-31 in Europa e in Italia• L'indipendenza dell'America latina• I moti del 1848 in Europa	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale• Collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio• Comprendere e individuare i fattori storici che permettono un cambiamento• Collegare i contesti storici con quelli culturali• Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni• Mettere in relazione fattori ed eventi diversi tra loro• Saper analizzare e sintetizzare un quadro storico articolato	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni statali e ai sistemi politici• Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra contesti diversi• Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici• Individuare nei fenomeni storici le radici di aspetti legati alla contemporaneità

Risorgimento e unificazione italiana**Tempi: aprile - maggio**

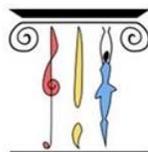
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• La questione nazionale in Italia• I moti del 1848 in Italia e la prima guerra di indipendenza• Il Piemonte di Cavour e la seconda guerra di indipendenza• L'unificazione italiana• Le politiche della Destra storica	<ul style="list-style-type: none">• Le diverse posizioni circa la questione nazionale italiana: democratico-repubblicana, moderata-neoguelfa, moderata-filosabauda, repubblicana-federalista• I moti del 1848 in Italia, la prima guerra di indipendenza e i suoi esiti• La figura di Cavour e la sua linea politico-diplomatica• Accordi di Plombières e seconda guerra di indipendenza• Spedizione dei Mille e proclamazione del Regno d'Italia• Le problematiche dell'Italia post-unitaria• Le politiche della Destra storica• Terza guerra di indipendenza e annessione di Roma	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra concezioni politiche diverse• Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni• Comprendere l'importanza di un avvenimento, delle sue cause e delle sue conseguenze• Collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio• Saper sintetizzare un quadro storico articolato• Mettere in relazione fattori ed eventi diversi tra loro• Comprendere e individuare i fattori storici che portano ad un cambiamento• Cogliere i nessi tra personaggi e contesti storici	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia italiana• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina• Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra contesti e fenomeni diversi• Saper confrontare diverse tesi interpretative• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici• Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici

Europa e mondo nel secondo Ottocento**Tempi: maggio**

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• L'unificazione tedesca• La nascita della Terza repubblica in Francia• Stati Uniti e Giappone	<ul style="list-style-type: none">• La Prussia di Bismarck e la nascita del Secondo Impero tedesco• La Francia tra Secondo Impero, Comune di Parigi e Terza repubblica• La guerra di secessione negli Stati Uniti• La restaurazione meiji in Giappone	<ul style="list-style-type: none">• Collocare fatti ed eventi nello spazio e nel tempo• Mettere in connessione fatti e contesti storici diversi tra loro	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare un'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale• Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra contesti diversi• Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia europea e mondiale

Italia tra Sinistra storica e crisi di fine secolo**Tempi: maggio - giugno**

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• I governi della Sinistra storica• La crisi di fine secolo	<ul style="list-style-type: none">• Dalla Destra alla Sinistra storica• Il trasformismo e il protezionismo di Depretis• L'avvio del colonialismo italiano• Nascita del Partito socialista italiano• Politica di Crispi e crisi di fine secolo	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale-economico• Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni• Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra concezioni politiche diverse• Comprendere e individuare i fattori storici che portano ad un cambiamento	<ul style="list-style-type: none">• Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra contesti diversi• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni statali e ai sistemi politici



LICEO STATALE "WALTER GROPIUS" - POTENZA

LICEO ARTISTICO - LICEO MUSICALE E COREUTICO

Via Anzio, 4 - 85100 POTENZA Tel. 0971/444014 - Fax 0971/444158

C.F. 80004870764 - C.M. PZSD030003 - C. U. F. UFP6OP

www.liceoartisticomusicale.edu.it - pzsd030003@istruzione.it - pzsd030003@pec.istruzione.it



DIPARTIMENTO FILOSOFIA E STORIA

PROGRAMMAZIONE DI STORIA QUINTO ANNO

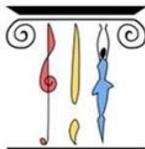
I moduli in cui è articolata la programmazione di STORIA vanno intesi come «macrocontenitori» tematici, all'interno dei quali ciascun docente opererà le opportune scelte didattiche in riferimento alla specifica situazione di apprendimento della classe.

Ogni modulo è strutturato in più «Unità di apprendimento», per ciascuna delle quali vengono indicati i contenuti, le conoscenze fondamentali, le abilità e le competenze che gli studenti dovrebbero acquisire.

Ciascuna «Unità di apprendimento» dovrà essere «declinata», o adattata, dal docente tenendo conto della situazione di partenza della classe, del concreto processo di apprendimento, delle particolari esigenze (didattiche e formative) che potranno emergere e dello specifico indirizzo di studi.

Nei diversi moduli sono state evidenziate le «Unità di apprendimento» ritenute specifiche per il Liceo Artistico e Liceo Musicale e Liceo Coreutico.

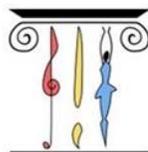
Al termine del percorso liceale lo studente conosce i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo; usa in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina; sa leggere e valutare le diverse fonti; guarda alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. Il punto di partenza sarà la sottolineatura della dimensione temporale di ogni evento e la capacità di collocarlo nella giusta successione cronologica, in quanto insegnare storia è proporre lo svolgimento di eventi correlati fra loro secondo il tempo. D'altro canto non va trascurata la seconda dimensione della storia, cioè lo spazio. La storia comporta infatti una dimensione geografica; e la geografia umana, a sua volta, necessita di coordinate temporali. Le due dimensioni spazio-temporali devono far parte integrante dell'apprendimento della disciplina. Avvalendosi del lessico di base della disciplina, lo studente rielabora ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, coglie gli elementi di affinità-continuità e diversità discontinuità fra civiltà diverse, si orienta sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. A tal proposito uno spazio adeguato dovrà essere riservato al tema della cittadinanza e della Costituzione repubblicana, in modo che, al termine del quinquennio liceale, lo studente conosca bene i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, anche in rapporto e confronto con altri documenti fondamentali (solo per citare qualche esempio, dalla Magna Charta Libertatum alla Dichiarazione d'indipendenza degli Stati Uniti d'America, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino alla Dichiarazione universale dei diritti umani), maturando altresì, anche in relazione con le attività svolte dalle istituzioni scolastiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.



Modulo 1

Sviluppi della rivoluzione industriale ed imperialismo Tempi: settembre - ottobre

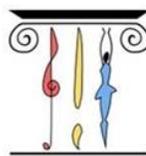
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Seconda rivoluzione industriale Sviluppi del movimento operaio Il fenomeno dell'imperialismo Avvento della società di massa	Caratteri e ambiti della seconda rivoluzione industriale e suoi rapporti con la crisi economica del secondo Ottocento: processo di concentrazione industriale, capitalismo finanziario e suoi rapporti con le innovazioni tecnico-scientifiche Prima e Seconda internazionale Imperialismo e colonialismo tra fine Ottocento e primo Novecento: caratteri generali e fattori Caratteri dell'imperialismo europeo e statunitense Espansione economica nel primo Novecento, urbanizzazione ed economia di mercato Caratteri della società di massa	Acquisire il lessico specifico politico - economico Individuare le diverse componenti di un fenomeno storico Collegare i contesti storici con quelli culturali Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni Cogliere le conseguenze sociali di fenomeni economici	Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia europea e mondiale Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni Sviluppare un'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale Saper confrontare diverse tesi interpretative Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici



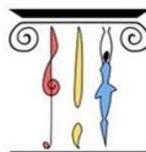
Modulo 2

Politica e Stati nel primo Novecento Tempi: ottobre – novembre

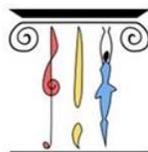
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Sistema politico europeo tra Ottocento e Novecento Triplice alleanza e Triplice intesa Italia nell'età giolittiana	Equilibrio bismarckiano e sua crisi con Guglielmo II Triplice alleanza e Triplice intesa Età della "belle époque" Panoramica situazione politica Stati europei Autocrazia zarista Rivoluzione del 1905 in Russia Partito operaio socialdemocratico russo: bolscevichi e menscevichi Decollo industriale in Italia tra fine Ottocento e primo Novecento La figura di Giolitti: visione politica liberal-democratica, concezione dello Stato conciliatore, metodo di governo trasformista Riforme sociali e politica economica Clerico-moderatismo e patto Gentiloni Crisi e fine dell'età giolittiana	Individuare i fattori storici che determinano un mutamento Distinguere i diversi ambiti politico-amministrativi Collocare fatti ed eventi nello spazio e nel tempo Individuare idee e concezioni politiche	Saper confrontare diverse tesi interpretative Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra contesti e periodi diversi Mettere in relazione il contesto italiano con quello europeo Individuare nei fenomeni storici le radici di aspetti legati alla contemporaneità Saper collocare gli eventi e i fenomeni storici secondo le loro coordinate spazio-temporali Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società

**Modulo 3****La Grande guerra e la Rivoluzione russa****Tempi: novembre - gennaio**

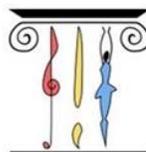
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Cause e panoramica della Prima guerra mondiale Rivoluzione russa di febbraio e d'ottobre L'Urss di Stalin	Espansionismo e colonialismo tedesco Spinte indipendentiste all'interno dei grandi Imperi e guerre balcaniche. Attentato di Sarajevo e meccanismo delle alleanze. Dalla guerra di movimento alla guerra di posizione .Fronti del conflitto e sterminio degli Armeni Dibattito e posizioni di neutralisti e interventisti in Italia Patto di Londra. La svolta del 1917: rivoluzione e uscita della guerra della Russia, intervento degli Stati Uniti. Disfatta di Caporetto. Conferenza di pace a Parigi: pace democratica statunitense e punitiva francese. Quattordici punti di Wilson. Trattato di Versailles (Germania). Trattato di Saint-Germain Austria) Questione di Fiume e "vittoria mutilata" italiana Trattato di Sèvres (Impero ottomano) e proclamazione repubblica in Turchia. Nascita Società delle nazioni Sciopero a Pietrogrado e rivoluzione democratico-borghese di febbraio. Ritorno di Lenin e "tesi di aprile" Rivoluzione bolscevico- comunista d'ottobre Pace di Brest-Litovsk. Guerra civile e comunismo di guerra. Nuova politica economica (Nep) Nascita Repubblica socialista federativa sovietica russa e Costituzione Urss. Centralizzazione del potere nelle mani di Stalin in Urss Avvio dell' industrializzazione forzata e dei piani quinquennali Collettivizzazione della terra e repressione dei kulaki Terza internazionale	Distinguere e definire differenti istituzioni politiche Individuare i fattori storici che determinano un mutamento Collocare fatti ed eventi nella corretta successione temporale Collocare fatti ed eventi nello spazio Individuare idee e concezioni politiche Cogliere i nessi tra idee, concezioni, eventi, fenomeni Fare sintesi di un quadro storico evenemenziale Capire e distinguere differenti ordinamenti politici e costituzionali Comprendere l'importanza di un avvenimento, delle sue cause e delle sue conseguenze	Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra contesti e periodi diversi Orientarsi sui concetti generali relativi ai tipi di società e alla produzione artistica e culturale Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, sapendo sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica e cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare

**Modulo 4****Europa e mondo tra anni Venti e Trenta Tempi: gennaio - marzo**

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Il dopoguerra in Europa e in Italia Il fascismo dalla marcia su Roma alla dittatura Avvento al potere di Hitler e nascita del Terzo Reich La Grande crisi e il New Deal Panoramica dei regimi autoritari e democratici nell'Europa degli anni Trenta Panoramica della aree extraeuropee tra le due guerre mondiali	Contesto sociale, economico e politico del dopoguerra e biennio rosso Moto rivoluzionario spartachista e Germania di Weimar Nascita del Partito popolare, dei Fasci italiani di combattimento. Il Partito comunista in Italia Governi e crisi dello Stato liberale negli anni 1919-22 Il fascismo dalla marcia su Roma all'omicidio Matteotti Dalle leggi fascistissime alle leggi razziali in Italia Patti lateranensi Politica economica ed estera nell'Italia fascista Nascita e sviluppi del Partito nazionalsocialista Effetti della grande crisi in Germania e incarico di governo ad Hitler Nazificazione della Germania e nascita del Terzo Reich Isolazionismo degli Stati Uniti e gli anni "ruggenti". Il "giovedì nero" della Borsa di Wall Street, la "grande depressione" e le sue cause La politica del New Deal di Roosevelt e la riflessione economica di Keynes Regimi autoritari, fascisti, democratici e totalitari negli anni Trenta Crisi dell'egemonia europea sulle aree coloniali tra le due guerre	Individuare idee e concezioni politiche Delineare sinteticamente un quadro storico articolato Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra teorie e concezioni diverse Mettere in relazione fattori ed eventi diversi tra loro Fare sintesi di un quadro storico evenemenziale Cogliere i nessi tra personaggi e contesti storici Comprendere l'importanza di un avvenimento, delle sue cause e delle sue conseguenze Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale- economico Distinguere e definire differenti istituzioni politiche Individuare i fattori storici che determinano un mutamento Delineare sinteticamente un quadro storico articolato Cogliere i nessi tra idee, concezioni, eventi, fenomeni Individuare idee e concezioni politiche-filosofiche-economiche Cogliere le conseguenze sociali di fenomeni economici Mettere in connessione fatti e contesti storici diversi tra loro	Saper confrontare diverse tesi interpretative Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni Comprendere i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo Sviluppare un'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra contesti, periodi, fenomeni diversi Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, sapendo sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica e cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare Mettere in relazione il contesto italiano, europeo e mondiale Saper collocare gli eventi e i fenomeni storici secondo le loro coordinate spazio-temporali.

**Modulo 5****La Seconda guerra mondiale e la caduta del fascismo****Tempi: marzo - aprile**

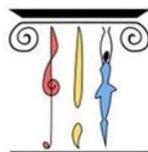
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Verso la Seconda guerra mondiale Panoramica dello svolgimento e delle fasi del conflitto Caduta del fascismo, Repubblica di Salò e Resistenza in Italia	Politica tedesca di riarmo e alleanza con Italia e Giappone: Asse Roma- Berlino-Tokyo (11/1937) Espansionismo tedesco: dall'Anschluss al patto Ribbentrop-Molotov Guerra civile spagnola "prova generale" della Seconda guerra mondiale Caratteri e cause della II GM Panoramica delle varie fasi: dominio nazifascista sull'Europa, mondializzazione del conflitto, controffensiva degli alleati, sbarco in Normandia e sconfitta della Germania, sgancio bombe atomiche in Giappone e fine della guerra La Shoah Sbarco delle truppe anglo- americane in Sicilia Seduta del Gran Consiglio del fascismo e destituzione di Mussolini Firma armistizio con gli Alleati e 8 settembre "Regno del Sud" e Repubblica sociale italiana Partigiani e Resistenza CLN e svolta di Salerno Sconfitta del nazifascismo in Italia e 25 aprile Il difficile dopoguerra	Individuare i fattori storici che determinano un mutamento Collocare fatti ed eventi nella corretta successione temporale Collocare fatti ed eventi nello spazio Mettere in relazione fattori ed eventi diversi tra loro Fare sintesi di un quadro storico evenemenziale Comprendere l'importanza di un avvenimento, delle sue cause e delle sue conseguenze	Saper confrontare diverse tesi interpretative Comprendere i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse

**Modulo 6 secondo Novecento**

L'Italia repubblicana

Tempi: aprile - maggio

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Nascita dell'Italia repubblicana Elezioni del 1948 e centrismo in Italia L'Italia del miracolo economico e del centro- sinistra Il Sessantotto e l'autunno caldo in Italia Terrorismo e governi di solidarietà nazionale Pentapartito e crisi del sistema politico Dalla Prima alla Seconda repubblica	Contesto economico, sociale e politico del dopoguerra in Italia Dal governo Parri ai governi di unità nazionale De Gasperi Referendum ed elezioni Assemblea costituente, entrata in vigore Costituzione Elezioni politiche del 1948 e avvio del centrismo Cause, caratteri e conseguenze del boom economico in Italia tra anni Cinquanta e Sessanta Dal centrismo ai governi del centro-sinistra Il movimento studentesco e le proteste operaie in Italia Strategia della tensione, proposta del "compromesso storico" e crisi economica degli anni Settanta Terrorismo, governi di "solidarietà nazionale" e assassinio di Moro Il ritorno al centro-sinistra e anni del Pentapartito Crisi del sistema politico e transizione dalla Prima alla "Seconda repubblica" anni del Pentapartito Crisi del sistema politico e transizione dalla Prima alla "Seconda repubblica".	Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale Distinguere e definire differenti istituzioni politiche Individuare i fattori storici che determinano un mutamento Collocare fatti ed eventi nella corretta successione temporale Individuare idee e concezioni politiche Distinguere i diversi ambiti politico-amministrativi Cogliere i nessi tra idee, concezioni, eventi, fenomeni Individuare idee e concezioni politiche-filosofiche-economiche Cogliere le conseguenze sociali di fenomeni economici Mettere in relazione fattori ed eventi diversi tra loro Saper analizzare e sintetizzare un quadro storico articolato e complesso. Collegare i contesti storici con quelli culturali. Mettere in connessione fatti e contesti storici diversi tra loro	Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici Saper confrontare diverse tesi interpretative Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale Mettere in relazione il contesto italiano con quello europeo e mondiale Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, anche in rapporto e confronto con altri documenti fondamentali

**Modulo 7 secondo Novecento**

Dalla "guerra fredda" alle svolte di fine Novecento Tempi: aprile - maggio

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Mondo bipolare e caratteri della "guerra fredda" Divisione dell'Europa e nascita delle due Germanie Guerra fredda e coesistenza pacifica Gli anni di Kennedy e Kruscev Guerra del Vietnam e crisi cecoslovacca Società dei consumi e movimenti di contestazione giovanile negli anni Sessanta Crisi petrolifera degli anni Settanta Gli Usa di Reagan e l'Urss di Gorbacev Crollo del blocco comunista e dissoluzione dell'Urss Europa e Usa dopo la fine del mondo bipolare L'UNIONE EUROPEA – ANDREA SPERELLI ED IL MANIFESTO DI VENTOTENE	Nuovo sistema mondiale bipolare dopo la Seconda guerra mondiale Guerra fredda: definizione e caratteri, dottrina Truman e politica del containment "Cortina di ferro" e sovietizzazione dell'Europa orientale Piano Marshall e Comecon, Patto atlantico e Patto di Varsavia Blocco di Berlino ovest e nascita due Germanie Usa promozione Dagli anni del maccartismo a quelli della distensione Destalinizzazione e fatti di Ungheria La "nuova frontiera" di Kennedy, crisi di Berlino e dei missili Guerra del Vietnam e "primavera di Praga" I movimenti di contestazione giovanile in Usa e in Europa Crisi economica degli anni Settanta La politica degli Usa di Reagan La perestroika e la glasnost di Gorbacev Il crollo del blocco comunista in Europa orientale La dissoluzione dell'Urss Usa e Urss post-sovietici Il contesto europeo del secondo Novecento Il cammino di integrazione europea: gli inizi, la Cee e l'Unione europea La crisi jugoslava	Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale Distinguere e definire differenti istituzioni politiche Individuare i fattori storici che determinano un mutamento Collocare fatti ed eventi nella corretta successione temporale Individuare idee e concezioni politiche Delineare sinteticamente un quadro storico articolato Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra teorie e concezioni diverse Individuare idee e concezioni politiche- filosofiche-economiche Fare sintesi di un quadro storico evenemenziale Capire e distinguere differenti ordinamenti politici e costituzionali Saper analizzare e sintetizzare un quadro storico articolato e complesso Cogliere i nessi tra personaggi e contesti storici Mettere in connessione fatti e contesti storici diversi tra loro	Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina Saper confrontare diverse tesi interpretative Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra contesti e fenomeni diversi Comprendere i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale



Modulo 8 Secondo Novecento

Decolonizzazione e lotta per lo sviluppo in Asia, Africa e America latina

Tempi: aprile - maggio

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Decolonizzazione, non allineamento e Terzo mondo Nascita dello Stato di Israele e guerre arabo-israeliane Repubblica popolare cinese e rivoluzione culturale maoista Dittature e democrazie in America latina Terrorismo e crisi internazionale	Il processo di decolonizzazione I paesi non allineati e la conferenza di Bandung L'indipendenza e lo sviluppo dell'India La nascita dello Stato di Israele, la crisi di Suez e le guerre arabo-israeliane Nascita e sviluppi della Repubblica popolare cinese La rivoluzione culturale di Mao e la Cina post-maoista Il contesto politico latino- americano e la Cuba di Fidel Castro Fundamentalismo religioso e terrorismo L'attentato alle Torri gemelle e le guerre contro il terrorismo	Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale Distinguere e definire differenti istituzioni politiche Collocare fatti ed eventi nella corretta successione temporale Collocare fatti ed eventi nello spazio Individuare idee e concezioni politiche Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra teorie e concezioni diverse Cogliere i nessi tra idee, concezioni, eventi, fenomeni Cogliere le conseguenze sociali di fenomeni economici Capire e distinguere differenti ordinamenti politici e costituzionali Saper analizzare e sintetizzare un quadro storico articolato e complesso Collegare i contesti storici con quelli culturali Mettere in connessione fatti e contesti storici diversi tra loro.	Sviluppare un'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà, contesti, periodi, fenomeni diversi Individuare nei fenomeni storici le radici di aspetti legati alla contemporaneità