

Liceo artistico, musicale e coreutico statale

“W.Gropius”

Potenza

Classe1 C

Disciplina: lingua e civiltà inglese

Docente: Rosanna Nolè

Anno scolastico 2021/22

Programma Finale

UNIT 0/Starter

<u>Conoscenze</u>		
<u>Functions</u>	<u>Grammar</u>	<u>Vocabulary</u>
<ul style="list-style-type: none">• Introducing oneself and greeting people• Spelling names• Asking for and giving personal information• Talking about nationalities• Describing one's family• Talking about possessions• Talking about jobs• Making requests• Asking for permission• Talking about abilities• Saying dates• Telling the time• Describing one's room• Talking about shops and places in town• Giving instructions	<ul style="list-style-type: none">• Subject pronouns• to be – Present simple• Regular and irregular plurals• Have got – Present simple• Possessive 's• Possessive adjectives and pronouns• Can/Can't• Wh-questions• This/That/These/Those• There is/There are + a/some/any• Prepositions of place• Object pronouns• Articles• Imperatives	<ul style="list-style-type: none">• Alphabet• Countries and nationalities• Family• Jobs• Zodiac signs• Days, months and seasons• Ordinal numbers, dates and years• My room and personal possessions• Shops and places in town

<u>Abilità</u>	
Listening	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere informazioni personali.• Comprendere i nomi dei paesi e le nazionalità.• Comprendere la descrizione di una famiglia.• Comprendere un dialogo sui segni zodiacali.• Capire l'ora.• Capire i giorni della settimana e i mesi.

	Comprendere la descrizione di una stanza. • Capire le istruzioni. • Capire la collocazione di luoghi
Speaking	• Chiedere e dare informazioni personali. • Presentarsi e salutare. • Chiedere e indicare la nazionalità. • Chiedere e dire l'età. • Chiedere e dare informazioni sulla famiglia. • Dire l'alfabeto. • Parlare di ciò che si possiede. • Parlare di professioni. • Fare delle richieste. • Chiedere il permesso. • Chiedere e dare informazioni su ciò che si sa o non si sa fare. • Parlare dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni. • Chiedere e dare informazioni sulle date. • Chiedere e dare informazioni sull'ora. • Descrivere la pro
Reading	• Comprendere una nota con istruzioni.
Writing	• Comprendere una nota con istruzioni. Writing • Scrivere i nomi di paesi e nazionalità. • Scrivere risposte in brevi dialoghi. • Scrivere le date

UNIT 1

<u>Conoscenze</u>		
<u>Functions</u>	<u>Grammar</u>	<u>Vocabulary</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Asking about appearance • Describing appearance • Talking about who you look like in your family • Talking about likes, dislikes, skills • Talking about the frequency of activities • Asking and answering about people's hobbies • Talking about volunteer organisations 	<ul style="list-style-type: none"> • Present simple - affirmative and negative • Present simple - questions • Adverbs and adverbial phrases of frequency • Prepositions of time - at, in, on 	<ul style="list-style-type: none"> • Physical appearance • Free-time activities • Volunteer organisations

<u>Abilità</u>	
<u>Listening</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere descrizioni fisiche di persone. • Comprendere le attività preferite delle persone. • Comprendere interviste relative ad attività di volontariato.
<u>Speaking</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere informazioni e rispondere in relazione all'aspetto fisico di persone. • Discutere delle somiglianze nelle famiglie. • Chiedere informazioni e rispondere in relazione a hobbies. • Parlare delle attività che le persone sono in grado di fare.

	Parlare della frequenza di attività. • Discutere di hobbies. • Discutere di attività di volontariato.
Reading	• Comprendere un testo sulle somiglianze nelle famiglie. • Comprendere un testo sulle attività preferite. • Comprendere un testo sulle attività di volontariato
Writing	• Scrivere un annuncio per la bacheca della scuola. • Scrivere una breve descrizione di un'organizzazione di volontariato.
Critical thinking – Communicate effectively	• Discutere delle somiglianze nelle famiglie. • Discutere dell'importanza degli hobbies. • Parlare del proprio tempo libero. • Valutare opportunità di volontariato con i compagni di classe: raccogliere informazioni da Internet e presentarle alla classe

UNIT 2

Conoscenze		
<u>Functions</u>	<u>Grammar</u>	<u>Vocabulary</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Talking about daily routine at school • Talking about school subjects • Talking about places and equipment at school • Talking about school systems • Talking about one's ideal school • Talking about actions in progress • Describing photos • Expressing preferences and giving reasons • Expressing wishes • Making guesses and giving reasons • Giving a general description • Saying where things/people are in a photo 	<ul style="list-style-type: none"> • Present continuous – affirmative, negative and questions • Present simple vs Present continuous • Prepositions and adverbial phrases of place 	<ul style="list-style-type: none"> • School subjects • Places in a school and school equipment
<u>Abilità</u>		
Listening	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere definizioni di materie scolastiche. • Comprendere la descrizione di una routine scolastica. • Comprendere un'intervista su un sistema innovativo di istruzione. • Comprendere la descrizione dei locali di una scuola. • Comprendere un'intervista sull'uso della tecnologia a scuola 	

<u>Speaking</u>	<ul style="list-style-type: none"> Definire le materie scolastiche. Parlare delle proprie materie preferite. Descrivere fotografie
<u>Reading</u>	Comprendere testi su sistemi innovativi di istruzione.
<u>Writing</u>	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere la descrizione della propria scuola ideale. Scrivere un breve testo sull'importanza della tecnologia a scuola.
Critical thinking – Communicate Effectively	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare i sistemi di istruzione e discuterne i vantaggi e gli svantaggi. Discutere dell'impatto della tecnologia a scuola. Progettare una scuola per il 21esimo secolo e presentarla alla classe

UNIT 3

<u>Conoscenze</u>		
<u>Functions</u>	<u>Grammar</u>	<u>Vocabulary</u>
<ul style="list-style-type: none"> Talking about food and diets Offering Accepting Refusing Requesting Talking about cooking Asking for food Describing food Talking about personal taste 	<ul style="list-style-type: none"> Countable and uncountable nouns Some, any, no – affirmative, negative and questions How much...?/How many...? a lot/lots of, a little/a few, not much/many with countable and uncountable nouns – affirmative, negative and questions 	<ul style="list-style-type: none"> Food and food types Diets, food restrictions and ethical and religious issues Common uncountable nouns Environmental sustainability
<u>Abilità</u>		
<u>Listening</u>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le conversazioni riguardanti i cibi. Comprendere una conversazione sull'uso dei fertilizzanti in agricoltura. 	
<u>Speaking</u>	<ul style="list-style-type: none"> Chiedere e dare informazioni sulle proprie abitudini alimentari. Offrire cibi, accettare o rifiutare educatamente. Parlare di restrizioni dietetiche. Parlare di regole igieniche in cucina e dell'aspetto dei cibi. Ordinare piatti al ristorante. 	
<u>Reading</u>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere un testo sulle abitudini alimentari. Comprendere un testo sull'igiene in cucina. Capire un menù. Comprendere un testo sul rapporto fra produzione di cibo e sostenibilità ambientale. 	

Writing	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un breve messaggio con indicazioni sui cibi. • Scrivere un articolo sui negozi di cibo nella propria area.
Critical thinking – Communicate effectively	<p>Discutere delle abitudini alimentari e dei rischi della produzione alimentare industriale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare abitudini alimentari in relazione a convinzioni etiche o religiose. • Raccogliere informazioni sui negozi di cibo etico e sostenibile nella propria area e presentarle alla classe

UNIT 4

<u>Conoscenze</u>		
<u>Functions</u>	<u>Grammar</u>	<u>Vocabulary</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Talking about inspirational people • Describing personalities • Asking about past events • Talking about past events • Talking about abilities in the past • Exchanging opinions • Asking for opinions • Giving opinions • Agreeing • Disagreeing • Talking about feelings and emotions 	<ul style="list-style-type: none"> • Past simple – to be - affirmative and negative • Past simple – regular and irregular verbs - affirmative and negative • Past simple – questions • Past simple – subject questions • Could (past of can) 	<ul style="list-style-type: none"> • Biographies • Personality adjectives • Feelings and emotions
<u>Abilità</u>		
<u>Listening</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere conversazioni su persone che hanno dato o danno un contributo importante alla società. • Comprendere una descrizione sulle condizioni di vita nel passato 	
<u>Speaking</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare di persone che hanno dato o danno un contributo importante alla società. • Parlare del proprio carattere o di quello di altre persone. • Chiedere ed esprimere opinioni. • Esprimere accordo o disaccordo. • Parlare di eventi passati. • Parlare di abilità passate. 	
<u>Reading</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi su persone che hanno dato o danno un contributo importante alla società. • Comprendere un testo che descrive il ruolo del rappresentante di classe. 	
<u>Writing</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un breve testo su un personaggio significativo in campo educativo o sociale. • Scrivere un breve articolo sul British Youth Council. 	
Critical thinking –	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere opinioni motivate su persone che hanno dato o danno un contributo importante alla società. • Discutere di pregiudizi. • Confrontare le condizioni di vita dei bambini di oggi con quelle del passato ed esprimere opinioni. • Raccogliere 	

Communicate effectively	informazioni sul British Youth Council. • Suscitare interesse per una campagna promossa dal British Youth Council.
--------------------------------	--

UNIT 5

Conoscenze		
Functions	Grammar	Vocabulary
<ul style="list-style-type: none"> Talking about sports Talking about fair play and rules Talking about obligations Talking about actions in progress in the past Apologising Asking for explanations Refusing explanations/Protesting Making apologies Accepting apologies 	<ul style="list-style-type: none"> Past continuous – affirmative, negative and Wh-questions Past continuous vs Past simple Must/Have to and Mustn't/Don't have to 	<ul style="list-style-type: none"> Sports, sports places and equipment Parts of the body

Abilità	
Listening	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere una conversazione sulle pratiche sportive. Comprendere dialoghi con episodi di scorrettezze sportive. Comprendere le parti del corpo.
Speaking	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere gli sport. Parlare di correttezza e scorrettezza negli sport. Parlare di regole e di obblighi. Chiedere scusa, fornire spiegazioni, accettare o rifiutare le scuse. Parlare dei vantaggi e degli svantaggi dei diversi sport.
Reading	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere articoli su episodi di scorrettezza sportiva. Comprendere testi riguardanti sport
Writing	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi testi riguardanti sport

Libro di testo :Engage 1 Plus di Monica Berlis, Jane Bowie, Heather Jones casa editrice *Pearson Longman*

Per quanto riguarda l'UDA interdisciplinare del curriculum di Educazione Civica, il tema scelto in lingua inglese: La cittadinanza 1) I diritti inviolabili dell'Uomo

○ Cyberbullying and Safer Internet Day

Denominazione	<ul style="list-style-type: none"> Safer Internet Day: WHY? una giornata per celebrare un corretto uso di Internet ed evitare il cyberbullying ed altri pericoli insiti nella rete Riconoscere le amicizie tossiche: come comprendere la manipolazione emotiva
Prodotti	Realizzazione di una canzone, poster o altro materiale artistico che comunichi i benefici di un uso consapevole dei social media per il raggiungimento della DIGITAL CITIZENSHIP. La Differenza tra By Stander e UpStander

Competenze mirate Comuni/cittadinanza	<p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Ascoltare e guardare video che parlano del cyberbullying e della digital citizenship</p> <p>IMPARARE A IMPARARE Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione .</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività. Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p>
Abilità	Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici e in semplici istruzioni)
Conoscenze	Lessico relativo alla tecnologia social, feelings and emotions. Simple Present e Imperativo.
Durata	4 ore
Criteri di valutazione	<p>Criteri di valutazione del prodotto: Originalità e capacità comunicative del testo descrittivo sulla propria personalità Lettura e pronuncia corretta del testo Correttezza del testo Apprendimento del lessico in specifico Uso di esponenti/espressioni linguistici</p> <p>Criteri di valutazione dei processi: Interesse e partecipazione Ricerca, acquisizione e gestione delle informazioni</p>

Potenza lì, 6 giugno 2022

<p>LA DOCENTE <i>Rosanna Nolè</i></p>	<p><i>Gli alunni hanno preso visione del programma sulla Bacheca di Argo Did Up</i></p>
--	---