

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento

(DSA-Legge 170/2010)

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali

(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

*Da redigere ogni anno scolastico entro il primo trimestre*

*Il P.D.P. viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).*

*LINEE Guida allegate al D.M. 5669 paragrafo 3.1*

**Anno scolastico 2022-2023**

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Indirizzo di studio** |  | **Classe:** | **Sez.:** |
| **Referente DSA o coordinatore di classe:** |
| * **BES O DSA CERTIFICATO**
* **BES NON CERTIFICATO**
 |
|  **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE****DA PARTE DI:*** **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)** **Codice ICD10:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_****Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_****(relazione da allegare)*** **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_****(relazione da allegare)** |
| **Diagnosi specialistica** 1□ Dislessia □ Disgrafia □ Disortografia □ DiscalculiaAltro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Redatta da □ Servizio Sanitario □ Specialista privatopresso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ presentata alla scuola in data \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_Specialista/i di riferimento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Diagnosi e trattamenti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Informazioni dalla famiglia:***Aspetti emotivo- affettivo- motivazionali*  | **Relazionalità con compagni/adulti:*** sa relazionarsi/interagire: si no
* partecipa agli scambi comunicativi: si no
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Approccio agli impegni scolastici:*** è autonomo: si no
* necessità di azioni di supporto: : si no
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Capacità organizzative:*** sa gestirsi da solo: si no
* sa gestire il materiale scolastico: si no
* sa organizzare un piano di lavoro: si no
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Consapevolezza delle proprie difficoltà:*** ne parla: si no
* le accetta: si no
* elude il problema: si no

Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Caratteristiche del percorso didattico pregresso** 2*Documentazione del percorso scolastico pregresso, ripetenze, colloquio e\o informazioni desunte da griglie osservative (continuità con ordini o classi precedenti di scuola)* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Altre osservazioni** 3*Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta e dei suoi punti di forza* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Note**

1. *Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista.*

*2. Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.*

*3. Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.*

1. **DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lettura***(Velocità, correttezza, comprensione)* | **Diagnosi** | **Osservazione degli insegnanti** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Velocità**:* Molto lenta
* Lenta
* Scorrevole

**Correttezza**:* Adeguata
* Non adeguata (ad es. confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe

**Comprensione**:* Scarsa
* Essenziale
* Globale
* Completa-analitica
 |
| **Scrittura***(tipologia di errori, grafia, produzione testi: ideazione, stesura, revisione)* | **Diagnosi** | **Osservazione degli insegnanti** |
| ***Grafia***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Difficoltà disortografiche***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Produzione***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ***Grafia***□ lenta□ normale□ veloce □ solo in stampato maiuscolo□ leggibile□ non leggibile***Difficoltà disortografiche***□ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)□ errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)□ errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni, …)***Produzione***□ difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi□ difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi, …)□ difficoltà nel seguire la dettatura□ difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo, …)□ difficoltà grammaticali e sintattiche□ problemi di lentezza nello scrivere□ problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico |
| **Calcolo** *(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)* | **Diagnosi** | **Osservazione degli insegnanti** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □ difficoltà nel ragionamento logico□ errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)□ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)□ scarsa comprensione del testo in un problema |
| **Proprietà linguistica**   | **Diagnosi** | **Osservazione degli insegnanti** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □ difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso□ difficoltà nel riassumere dati ed argomenti |
| **Lingue straniere** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □ difficoltà nella pronuncia□ difficoltà nella scrittura□ difficoltà acquisizione nuovo lessico□ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale□ Notevoli differenze tra produzione del testo scritto e orale□ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Altri disturbi associati**   | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: * difficoltà di esecuzione
* difficoltà di pianificazione
* difficoltà di programmazione e progettazione

Ulteriori disturbi associati: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |
| --- |
| * collaborazione e partecipazione 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* relazionalità con compagni/adulti 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* regolarità frequenza scolastica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* accettazione e rispetto delle regole \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* motivazione al lavoro scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* capacità organizzative3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* rispetto degli impegni e delle responsabilità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* consapevolezza delle proprie difficoltà4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* senso di autoefficacia5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* autovalutazione delle proprie abilità

e potenzialità nelle diverse discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * accettazione consapevole degli strumenti

compensativi e dispensativi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**Note:** *Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*

**Per ogni voce inserire (Molto Adeguata, Adeguata, Poco Adeguata, Non Adeguata)**

1. *Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico, ….*
2. *Sa relazionarsi, interagire, ….*
3. *Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro, ….*
4. *Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema, …*
5. *Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare*
6. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

*(Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno/a)*

|  |
| --- |
| * lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo
* difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)
* difficoltà nell’espressione della lingua scritta: disortografia e disgrafia.
* difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni
* difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)
* scarse capacità di concentrazione prolungata
* facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero

**Difficoltà nel memorizzare:** * tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
* sequenze e procedure
* categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere, ...

**Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**Grado di autonomia: □ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo* ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni
* ricorre all’aiuto di un compagno
* utilizza strumenti compensativi
 |

1. **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO\***

|  |
| --- |
| * Strategie utilizzate *sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)*
* Modalità di affrontare il testo scritto *(computer, schemi, correttore ortografico, …)*
* Modalità di svolgimento del compito assegnato *(è autonomo, necessita di azioni di supporto, …)*
* Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
* Usa strategie per ricordare (*uso immagini, colori, riquadrature, …)*
 |

**Note:**

*\* Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*

1. **STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO\***

|  |
| --- |
| * Strumenti informatici *(libri digitali, programmi per realizzare grafici, …)*
* Fotocopie adattate
* Utilizzo del PC per scrivere
* Registrazioni
* Testi con immagini
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

**Note:**

**\*** *Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*

1. **INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI, STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE PER CIASCUNA DISCIPLINA**

(*Per ciascuna disciplina utilizzare i CODICI degli strumenti compensativi, delle misure dispensative, delle modalità di verifica e dei criteri di valutazione inseriti nella sezione 8)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA**  | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** | **MODALITA’DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# **8. QUADRO RIASSUNTIVO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI, DELLE MISURE DISPENSATIVE, DELLE MODALITA’DI VERIFICA E DEI CRITERI DI VALUTAZIONE**

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).  |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)  |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni  |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali)  |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento  |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie  |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard  |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie  |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali  |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni  |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi  |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |

# **MODALITA’ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **V1.** | Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate |
| **V2.** | Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| **V3.** | Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione) |
| **V4.** | Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici |
| **V5.** | Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |
| **V6** | Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |
| **V7** | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario |
| **V8** | Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| **V9** | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **V10** | Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni  |
| **V11** | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali  |
| **V12** | Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi |
| **V13** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  |
| **V14** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  |
| **V15** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  |
| **V16** | Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |
| **V17** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **V18** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati |

1. **PATTO EDUCATIVO E FORMATIVO**

**La scuola attraverso i suoi docenti si impegna:**

* A prendere visione della certificazione diagnostica rilasciata dagli organi preposti;
* A redigere un Piano Didattico Personalizzato (PDP) per ciascuno degli alunni con BES con Diagnosi Funzionale, vidimata dall’ASL di competenza, da cui emerga un qualsiasi disturbo dell’apprendimento;
* Ad adottare tutte le misure compensative inserite nel PDP dell’alunno con BES;
* Ad adottare tutte le misure dispensative inserite nel PDP dell’alunno con BES;
* Ad adottare strategie metodologiche e didattiche inclusive;
* Ad attuare modalità di verifica e valutazione coerenti ed adeguati alle esigenze degli alunni con BES,
* A mettere in atto strategie di recupero;
* A segnalare alla famiglia la persistenza delle difficoltà nonostante gli interventi di recupero posti in essere;
* A riportare sul registro di classe la programmazione di eventuali verifiche orali;
* A segnalare tempestivamente alla famiglia – per iscritto o telefonicamente – eventuali assenze strategiche in occasione di verifiche orali programmate con largo anticipo (se nel PDP è prevista tale misura compensativa);
* A segnalare tempestivamente alla famiglia - per iscritto o telefonicamente – eventuale valutazione negativa di verifiche orali programmate con largo anticipo;

 **Per il Consiglio di Classe**

 **Il Coordinatore**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**La famiglia si impegna:**

* Ad informare la scuola di eventuali difficoltà della/del propria/ figlia/o, sollecitando un periodo di osservazione;
* A far valutare il prima possibile la/il propria/o figlia/o secondo le modalità previste dall’Art. 3 della Legge 170/2010;
* A consegnare alla scuola la Diagnosi Funzionale di cui all’Art. 3 della Legge 170/2010;
* A condividere e sottoscrivere il Piano Didattico Personalizzato (PDP) redatto dal Consiglio di Classe ed autorizza tutti i docenti del Consiglio di Classe – nel rispetto della privacy e della riservatezza del caso – ad applicare tutte le misure compensative e dispensative ritenute idonee e necessarie, previste dalla normativa vigente;
* A sostenere la motivazione e l’impegno della/del propria/o figlia/o nel lavoro scolastico e domestico;
* A verificare regolarmente lo svolgimento, da parte della/del propria/o figlia/o, dei compiti assegnati dai docenti;
* A verificare che la/il propria/o figlia/o porti a scuola i materiali richiesti e necessari per tutte le attività didattiche;
* A garantire la presenza a scuola della/del propria/o figlia/o in occasione di verifiche, scritte ed orali, specie se queste sono state programmate con anticipo;
* Ad informarsi regolarmente dei risultati conseguiti dalla/dal propria/o figlia/o durante il percorso scolastico attraverso periodici colloqui con i docenti;
* A collaborare con i docenti negli interventi di recupero di eventuali insufficienze, adoperandosi perché in ambito domestico la/il propria/o figlia/o adotti le stesse modalità operative poste in essere a scuola;
* Ad incoraggiare l’acquisizione da parte della/del propria/o figlia/o di un crescente grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti.

**I GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Lo/la studente/essa si impegna:**

* A porre adeguato impegno in tutte le attività scolastiche, in classe e a casa;
* A svolgere regolarmente i compiti domestici assegnati dai docenti;
* Ad adottare un atteggiamento positivo e collaborativo con i docenti e con i compagni di classe;
* Ad utilizzare gli strumenti e compensativi e le misure dispensative previste nel PDP;
* A portare a scuola tutti i materiali necessari alle varie attività didattiche;
* Ad essere presente in classe in occasione di verifiche – scritte ed orali – specie se concordate precedentemente con i docenti;
* A frequentare eventuali lezioni di recupero o sportelli in orario pomeridiano qualora i docenti lo ritenessero necessario, e comunque concordati con la famiglia;

**LO/A STUDENTE/ESSA**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo e data**

**FIRMA DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

FIRMA DEI GENITORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DELL’ALLIEVO (se maggiorenne)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo e data

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

 **Prof. Paolo MALINCONICO**